



De Driesprong

Basisschool De Driesprong

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Driesprong

Het programma waar deze schoolgids in is vervaardigd, levert wat technische problemen op waardoor de lay-out er soms wat vreemd uit ziet. Onze excuses daarvoor!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Driesprong
Narcissenlaan 37
4542BS Hoek

☎ 0115441671
🌐 <http://www.basisschooledriesprong.com>
✉ driesprong@elevantio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cynthia de Kock	cynthiadekock@elevantio.nl
plaatsvervangend directeur	Annelies Baauw	anneliesbaauw@elevantio.nl

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5520

🌐 <https://www.elevantio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 160 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven en zodoende goed in beeld welke leerlingen onze school bezoeken. Het leerlingenaantal is stabiel.

Milieu/ leefomgeving

Samenwerkingsschool De Driesprong heeft sinds enkele jaren een multicultureel publiek, ten gevolge van de huisvesting in Hoek van statushouders, arbeids- en kennismigranten en expats. Daarnaast is er een verschil in opleidingsniveau en sociaal milieu van autochtone ouders. Kindkenmerken komen deels voort uit de omgeving waarin een kind opgroeit, dus is het belangrijk om te weten in welke leefomgeving en in welk (sociaal) milieu de leerlingen van onze school opgroeien. In Hoek staan relatief veel sociale huurwoningen, hierin worden o.a. statushouders gehuisvest en gezinnen met een kwetsbare thuissituatie (financieel, één-ouder-gezinnen, e.d.). Hoek heeft de kenmerken van een echt dorp: sociale controle en betrokkenheid onderling, dit is terug te zien in een bloeiend verenigingsleven en dorpsfeesten. De school participeert in activiteiten die in het dorp plaatsvinden.

Uitstroom gemiddelde t.o.v. landelijk gemiddelde

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs, beschrijven we ook per groep in belemmerende factoren, stimulerende factoren in ons leerlingvolgsysteem. Op basis daarvan bepalen we de onderwijsbehoeften van de groep en van de individuele leerling. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor reken- en taalonderwijs, extra aandacht voor veiligheid en een goed pedagogisch klimaat, extra aandacht voor burgerschap en eigen leerlijn onder groepsniveau, meerbegaafde leerlingen en NT2 leerlingen.

NCO rapportages 'Beter onderwijs op onze school'

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

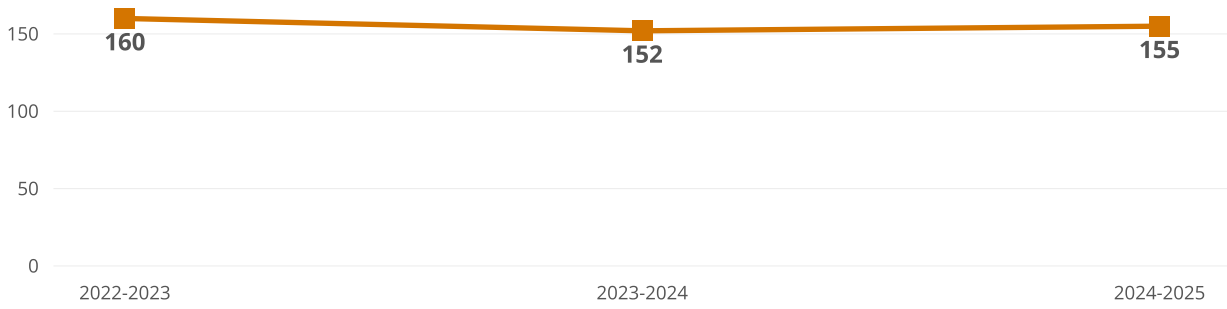
Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

 2024-2025
 155

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Eigenheid

Groei

Verbondenheid

Missie en visie

Onze missie

Het motto van Elevantio is 'Ontdek je eigen wijsheid'. Dat is meteen ook een opdracht om alle kinderen vanuit hun wortels het beste mee te geven voor hun ontwikkeling, voor hun groei en hun persoonlijke vorming. Dat vraagt veel van de kinderen en ook van de mensen om hen heen. Deze opdracht voor Elevantio hebben we vertaald naar de missie van onze school.

Een driesprong is een kruispunt met drie armen. Het is een veelvoorkomende vorm van een kruispunt. Op een kruispunt kun je kiezen welke weg je neemt en elke weg leidt naar de driesprong. Op basisschool de Driesprong komen we via deze wegen samen en neem je de weg die bij jou past. Ons motto is dan ook: **'Je mag er zijn, welke weg je ook kiest!'** De Driesprong is een samenwerkingsschool, waar iedereen past. We hebben veel aandacht voor ieders talenten en uitdagingen en bieden een omgeving waarin iedereen zijn/haar kansen en mogelijkheden kan ontplooien. Wij geloven erin dat dit alleen kan in een veilige omgeving. Pas als je je prettig voelt, kom je tot leren. Daarbij leren wij de kinderen in welke maatschappelijke context zij leven en hoe daarin te participeren, nu en in de toekomst!

Onze visie

Op onze school staan we voor goed onderwijs. We zorgen ervoor dat het in de volle breedte voldoet aan wat er in de basis nodig is. In bepaalde aspecten zijn we extra sterk en hebben we toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op: ons veilige schoolklimaat waarin we de veiligheid waarborgen door het inzetten van de Kanjertraining en Pedagogisch tact. Indien nodig zetten we interventies in zoals de ringaanpak. Hierbij werken we nauw samen met de Begeleider Passend Onderwijs (BPO-er) en de Social Worker van Aan-Z. Daarnaast neemt de school deel aan een netwerkoverleg om de veiligheid in het dorp en op sociale media te vergroten. Door bovenstaande aanpak heeft de school sinds 2023 een 'gezonde school-certificering' op het gebied van welbevinden.

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten niet los van elkaar gezien kunnen worden. Vanuit de kernwaarden van Elevantio geven we richting aan ons handelen in de klas. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: Het team van de Driesprong realiseert een schoolklimaat dat zich kenmerkt door het uitdragen van normen en waarden vanuit onze identiteit. We realiseren dit door:

- duidelijke regels op school- en klassenniveau. Dit biedt kinderen duidelijkheid en structuur. De Kanjertraining en gevolgde cursus Pedagogisch Tact zijn hierbij onze richtlijnen;
- als leerkracht duidelijk voorleven van gewenst gedrag;
- in gesprekken met kinderen de aandacht richten op gewenst gedrag binnen de groep en ten aanzien van individuele kinderen;
- invullen van de gedragsvragenlijsten van Leerling in Beeld door leerkrachten en bovenbouwleerlingen (vanaf groep 5). We gebruiken de uitkomsten om betrokkenheid en welbevinden van kinderen in kaart te brengen en waar nodig actiepunten te formuleren;
- we streven er naar om binnen de mogelijkheden van school, alle leerlingen in hun eigen behoeftes tegemoet te komen zodat ze zich veilig, begrepen en vertrouwd voelen;
- nastreven van veiligheid rondom de school door intensief te surveilleren;
- open communicatie binnen het team en met de ouders en leerlingen;
- keuze m.b.t. het volgen van vormingsonderwijs.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

Het team van de Driesprong creëert voorwaarden waarbinnen haar leerlingen zich breed en maximaal kunnen ontplooien.

Kenmerken zijn:

- taakgerichte werksfeer: systematisch werken aan ontwikkeling en zelfstandigheid;
- vertrouwen hebben in kinderen en stimuleren tot het nemen van verantwoordelijkheid;
- rekening houden met verschillende leerstijlen van individuele kinderen en onderwijs daarop aanpassen;
- problemen voorkomen door een handelingsgerichte werkwijze, waarbij we inspelen op 4 onderwijsbehoeften (Passend onderwijs);
- kinderen uitdagen en betrokkenheid vergroten door uiteenlopende (coöperatieve) werkvormen en de inrichting van leerhoeken.

Onze visie op leren:

Kinderen krijgen van jongs af aan alles mee. Taal, cultuur, gewoontes. Er zijn allerlei wortels verankerd die wij willen leren kennen. Omdat we van daaruit kinderen het beste kunnen meegeven.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. In ons onderwijs bieden we de kinderen de mogelijkheid om kennis en vaardigheden op diverse manieren te verwerven. De volgende kernbegrippen nemen daarbij op onze school een centrale plek in:

- Kwalificatie: overdracht van kennis, vaardigheden, waarden, normen

- Persoonsvorming: vrijheid, verantwoordelijkheid, empathie, in democratisch perspectief
- Socialisatie: zich verhouden tot de wereld, tot cultuur, tradities, innovaties, tot manieren van doen en van zijn.

De Driesprong gaat voor eigenaarschap van het leerproces, middels doelgericht werken en zelfstandigheid bij haar leerlingen. Daarbij is leren samenwerken eveneens een groot doel. Dit alles lukt alleen op een plek waar je je thuis voelt. De Driesprong is de dorpsschool van Hoek, waarbij we ons verbonden voelen met elkaar en onze omgeving. Hierbinnen biedt de school een passend en kansrijk aanbod om een ononderbroken ontwikkeling voor al haar leerlingen te realiseren. Dit kan middels extra ondersteuning of juist een meer uitdagend onderwijsprogramma.

Het team realiseert dit door te investeren in haar eigen deskundigheid en professionaliteit. Zowel de cognitieve als de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen en zichzelf vinden zij belangrijk. Dit kan de school bieden door met allerlei partners samen te werken, op de eerste plaats met de kinderen en ouders, maar ook te denken valt aan de kinderopvang, sociale werkers en begeleiders passend onderwijs.

Identiteit

Basisschool De Driesprong is een informele samenwerkingsschool dat met recht een "ontmoetingsschool" genoemd kan worden: een school waar leerkrachten, leerlingen, ouders van verschillende levensbeschouwelijke achtergronden samenwerken en voor het onderwijs en de opvoeding op school gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen. De kernwaarden Kindergericht en Maatschappijgericht zijn in de identiteit van de informele samenwerkingsschool goed te herkennen. Ons motto dat je mag zijn wie je bent, welke weg je ook kiest, is hier eveneens passend. Hieraan wordt gewerkt doordat de school midden in het dorp Hoek staat, via onze lessen Kanjer en burgerschapsaanbod. Dat laatste is verweven in levensbeschouwelijk onderwijs, wereld oriënterend onderwijs en deelname aan maatschappelijke activiteiten zoals de Koningsspelen, mini-ropa-run en de Hoekse feesten.

Qua levensbeschouwelijk onderwijs bieden we Christelijk Vormend Onderwijs (CVO) en Algemeen Vormend Onderwijs (AVO) geïntegreerd aan in de groep door middel van onze methode Trefwoord. Hierin staat respect en begrip voor beide richtingen centraal. We inventariseren wat uw keuze voor identiteit is, om op de hoogte te blijven van de keuzes van onze leerlingpopulatie, zodat we hierop in kunnen spelen. Omdat er binnen een gezin en het leven in algemene zin, inzichten kunnen veranderen, kan ook de wens hieromtrent wijzigen. Dit kunt u doorgeven aan het einde van een schooljaar, aan de leerkracht of directie. De identiteit van De Driesprong wordt bewaakt door een identiteitscommissie. Deze commissie bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten, die beiden voor de helft voor CVO en voor de andere helft voor AVO hebben gekozen. De rol van de identiteitscommissie is meedenken over de invulling van het vormingsonderwijs. Hiervoor komt ze minimaal één keer per schooljaar samen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Basisschool De Driesprong telt momenteel 160 leerlingen. Schooljaar 2025-2026 zijn de volgende (combinatie)groepen gevormd:

- groep 1-2: juf Ada en juf Laura
- groep 2-3: juf Veerle en juf Renske
- groep 3-4: juf Esther van Aartsen en juf Renske
- groep 5-6: juf Zéphérine en juf Esther van de Sande
- groep 6-7: juf Esther van de Sande en juf Isabel
- groep 7-8: meester Dennis
- Ondersteuning in alle groepen door juf Carola en juf Anne

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
werken met ontwikkelingsmateriaal	7 u 00 min	7 u 00 min
gecijferdheid en geletterdheid	6 u 00 min	6 u 00 min
gymnastiek	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min
buitenspel	7 u 00 min	7 u 00 min
Voorlezen	1 u 00 min	1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	3 u 40 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	6 u 05 min	5 u 15 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 30 min	3 u 30 min
pauze	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- extra ruimtes voor begeleiding van (groepjes) leer
- handvaardigheidslokaal

2.2 Het team

Opleidingsschool Zuidwest

Samenwerken en samen dingen maken is heel belangrijk. Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen, HZ University of Applied Sciences en Scalda. Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om leraar te worden. De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scalda, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een teamlid zoeken we een vervanger, bij voorkeur iemand die bekend is met de methoden en werkwijze binnen onze school. Dit kan bijvoorbeeld een leerkracht van ons team zijn die ambulante werkzaamheden heeft die dag of iemand die parttime werkt en een dag extra komt werken. Indien dit niet mogelijk is, kan een klas worden opgesplitst. Dit doen wij vanaf groep 5, vanwege de zelfstandigheid van de bovenbouwleerlingen. Zij krijgen dan een dagprogramma mee, wat zij die dag in de 'opvangklas' kunnen verwerken. Als een leerkracht van groep 1 t/m 4 afwezig is en er is geen vervanger, kijken we binnen de organisatie van onze school welke bovenbouwleerkracht die dag de klas opvangt en wordt desbetreffende groep opgesplitst. De afspraak binnen het bestuur van Elevantio is, dat de eerste twee weken afwezigheid van een leerkracht op deze manier intern wordt opgelost. Vervangers van buitenaf zijn helaas niet of nauwelijks beschikbaar door het lerarentekort. Indien de afwezigheid langer dan twee weken duurt, wordt er vanuit het bestuur gekeken naar een structurelere oplossing.

In het uiterste geval zal aan ouders gevraagd worden hun kinderen thuis te houden. School is wel altijd gehouden aan de opdracht om -wanneer ouders dat niet zelf kunnen regelen- zelf voor alternatieve opvang van de kinderen te zorgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Extra taalaanbod*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen*.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan in samenwerking met peuterspeelzaal en de Stichting kinderopvang Zeeuws Vlaanderen. Doelgroepkinderen krijgen in groep 1 en 2 extra taalaanbod binnen en buiten de groep.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Driesprong streeft er naar dat er voor ieder kind een zo passend mogelijk onderwijstraject gevolgd wordt, te realiseren binnen een dorpsschool met combinatiegroepen. Er zijn afspraken over klassenmanagement vastgelegd, die schoolbreed gedragen worden. Hierbij moet gedacht worden aan schoolregels, instructiemodellen, pedagogisch tact, kanjertraining, etc. Rondom instructie werken we volgens het effectieve directe instructiemodel (EDI), hierbinnen is er een gedifferentieerd aanbod voor individuele leerlingen. Didactisch handelen steeds meer richten op en aansluiten bij de individuele leerling, is en blijft een ontwikkelpunt binnen ons schoolteam. Zowel binnen als buiten de groep worden kinderen extra begeleid als de verwachte groei uitblijft of als blijkt dat zij meer uitdaging nodig hebben.

De school heeft voldoende inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Resultaten en analyses van methodetoetsen, CITO-toetsen en observaties worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Hierin worden de onderwijsbehoeften van alle leerlingen benoemd, evenals stimulerende en belemmerende factoren waarmee rekening moet worden gehouden. Twee keer per jaar wordt een analyse gemaakt van de schoolresultaten en besproken met alle teamleden. Naast leerdoelen worden competenties van leerlingen besproken en werkpunten vastgelegd in groepsplannen v.w.b. betrokkenheid, welbevinden en veiligheidsbeleving. Voor de basisvakken rekenen, taal/spelling en technisch/ begrijpend lezen wordt gewerkt met niveaugroepen tijdens de dagelijkse lessen in de groepen. Resultaten en analyses van toetsen zijn de basis voor het samenstellen van deze niveaugroepjes en het werken aan behalen van gestelde doelen.

Onze school stelt jaarlijks een actieplan op met als doel ons onderwijs steeds te blijven professionaliseren. In dit actieplan wordt beschreven aan welke punten vanuit het schoolplan gewerkt wordt. We werken volgens een leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen we steeds meer passend onderwijs voor iedere leerling nastreven. Het traject Pedagogisch Tact en de teamscholing "Kanjertraining" zijn naar tevredenheid gevolgd en daarna binnen school ingevoerd. Focus ligt vaak op leerresultaten, maar onze visie is dat persoonlijk welbevinden van leerlingen op de eerste plek moet staan, pas dan volgen persoonlijke ontwikkeling, betrokkenheid en leerresultaten (bijna) vanzelf. Binnen het leerstofjaarklassensysteem werken we met doelenkaarten en dag- of weektaken. Hierdoor krijgen kinderen meer inzicht in hun eigen leren (eigenaarschap) en dit zorgt voor een grote motivatie.

Op de Driesprong willen we de leerlingen sociale en maatschappelijke competenties meegeven die zij nodig hebben om te participeren in de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving. Hierbij zetten we in op zelfstandigheid en eigenheid van doelen stellen en beslissingen nemen, binnen de warme en veilige setting van onze school. De levensbeschouwelijke diversiteit op onze school krijgt vorm vanuit twee richtingen (AVO en CVO) in de Trefwoordlessen. Hierbij vinden wij het belangrijk dat kinderen respect hebben voor verschillen.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons schoolplan zijn 7 speerpunten geformuleerd. Deze speerpunten zijn onze 'stip op de horizon'. Ieder schooljaar werken we hieraan. Binnen ons jaarplan zijn actiepunten geformuleerd om hiertoe te komen. Voor komend schooljaar zijn dit:

1 We bieden een doorgaande lijn (ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen) en bieden hierdoor inclusief onderwijs:

- De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.
- Onze school beschikt over strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
- We werken volgens een geactualiseerd SOP --> brede basisondersteuning.
- We hebben een uniforme visie en aanpak voor kinderen die externaliserend gedrag vertonen, welke onvoldoende baat hebben bij onze standaard aanpak volgens de kanjertraining en pedagogisch tact.

2 We hebben kwaliteitshandboek met kwaliteitskaarten waarop o.a. ons aanbod burgerschap, digitale geletterdheid en LAO-onderdelen passend voor onze school, omschreven:

- Schrijf een kwaliteitskaart (beleid) voor digitale geletterdheid
- We inventariseren welke kwaliteitskaarten nodig zijn voor in ons kwaliteitshandboek en koppelen deze aan kartrekkers/werkgroepen die deze uitwerken.

3 We voorzien elkaar op een professionele manier van feedback en zijn daarmee een lerende organisatie die de kwaliteit van het onderwijs hoog houdt:

- We geven elkaar op een professionele manier feedback zodat we van elkaar kunnen leren en de kwaliteit van onderwijs kunnen verbeteren.
- We voeren collegiale consultaties uit in de vorm van klassenbezoeken.

4 We onderhouden onze deskundigheid ten behoeve van de persoonlijke motivatie en ontwikkeling en die van de school:

- De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers.
- Opleiden rekenspecialist/coördinator.

5 We werken nauw samen met alle partners van de school en maken optimaal gebruik van elkaars expertises (ook binnen onze scholenkoepel Elevantio):

- Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd.
- Scholing, kennis delen en dit inzetten schoolbreed. Dit eveneens toepassen in leernetwerken binnen Elevantio.
- De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.

6 We vormen een IKC in Hoek met KOV Zeeuws-Vlaanderen:

- We zijn voorbereid op verhuizing naar de nieuwbouw.

7 We hebben (Leren Anders Organiseren) LAO geïmplementeerd in onze school en maken daarbij optimaal gebruik van de mogelijkheden van het MFA Hoek:

- We bieden wereldoriëntatie/talentontwikkeling aan volgens de LAO-manier, passend bij de Driesprong, waaronder implementatie van de nieuwe zaakvakmethode.
- We onderzoeken hoe groepsoverstijgend werken kan worden toegepast in verschillende vakken.
- We werken doelgericht met de kinderen en vergroten daardoor het eigenaarschap. Dit hangt samen met ouder-kind gesprekken en het ontwikkelen van een portfolio.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De brede basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die voorheen naar regulier onderwijs en SBO gingen. We spreken dan ook niet meer over basisondersteuning en extra ondersteuning. Het is de brede basisondersteuning die het mogelijk maakt om kinderen in de reguliere setting onderwijs te bieden.

*Deze ondersteuning wordt door de school en het samenwerkingsverband planmatig, in afstemming met leerling, ouders en desgewenst in samenwerking met ketenpartners, vormgegeven. **Ondersteuning | Passend Onderwijs Zeeuws -***

Vlaanderen

De groep wordt als uitgangspunt genomen, waarin voor iedere leerling hoge doelen worden nagestreefd.

Handelingsgericht werken waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep centraal staan wordt als uitgangspunt genomen in de uitvoering van de brede basisondersteuning.

Hierdoor kunnen leerlingen (doorlopend) onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

De uitwerking op onze school van de brede basisondersteuning

In lijn met de ambities vanuit het ondersteuningsplan wordt de brede basisondersteuning verdeeld in de drie dimensies van inclusief onderwijs (Nilsen 2018) die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden:

1. Thuisnabij onderwijs voor elk kind (organisatorische inclusie)
2. Leren doen we van en met elkaar (sociale inclusie)
3. Verschillen mogen er zijn (didactische inclusie)

Het onderscheid tussen organisatorische- sociale- en didactische inclusie wordt gemaakt om structuur aan te brengen in het geheel om zo ook scherper rollen en taken te kunnen beleggen.

Via deze link (nog toe te voegen) is de beschrijving van de brede basisondersteuning voor Zeeuws-Vlaanderen te vinden.

Hieronder staan de specifieke aanvullingen voor onze school:

Organisatorische inclusie:

Op onze school zijn we met betrekking tot de randvoorwaarden en context van de organisatorisch inclusie trots op:

De samenwerking met de bovenschoolse ondersteuning, de kinderopvang (VVE), de social worker van AanZ, de GGD, de politie, het VO, Auris, logopedie, de Klim, Klaver4, Veilig thuis, het samenwerkingsverband, leerplicht etc.

Randvoorwaarden in organisatorische inclusie betekent voor ons ook dat we intern anders organiseren. Door bijvoorbeeld groepsdoorbrekend werken en inzet van leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.

Eveneens is ons (oude) gebouw rolstoeltoegankelijk (beschikt over een lift/miva-toilet) etc. Ook wordt hier in de nieuwbouw rekening mee gehouden.

We willen ons verder ontwikkelen in:

De samenwerking met de kinderopvang willen we intensiveren (hier zijn we op dit moment ook al mee bezig), zodat de doorgaande lijn peuter-kleuter nog beter wordt. Dit willen we ook doortrekken naar oudere kinderen (BSO-school). Wanneer we 'onder één dak' zitten, zal dit proces naar verwachting soepeler verlopen.

De samenwerking met het RBL. Wanneer er advies wordt gevraagd, kunnen we bij hen terecht. De noodzaak hiertoe is er ook nog niet echt geweest.

Sociale inclusie:

Op onze school zijn we met betrekking tot sociale inclusie qua randvoorwaarden en context trots op:

Dat we een school zijn voor heel het dorp. Iedereen is welkom, 'welke weg je ook kiest'. Door middel van de Kanjertraining, samenwerken, bewegend leren, etc. kan iedereen meedoen.

We willen ons verder ontwikkelen in:

Zo min mogelijk uit de klas halen van kinderen om apart van de groep les te krijgen. Om organisatorische redenen, wordt dit nu soms wel gedaan door de leesmoeder, leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent.

Didactische inclusie:

Op onze school zijn we met betrekking tot didactische inclusie qua randvoorwaarden en context trots op:

Het onderwijs en ondersteuningsbehoeften die wij bieden op het gebied van cognitieve vaardigheden en mogelijkheden. Vooral bij kinderen met een lager niveau.

We willen ons verder ontwikkelen in:

Het bieden van onderwijs en ondersteuningsbehoeften passend bij meer- en hoogbegaafdheid. Hierin zijn we zoekende en groeiende. De organisatie biedt een 'plusklas' (deeltijd Leonardo), maar dit is voor enkelen. We zijn aan het brainstormen hoe we een plusklas en tevens een klusklas op kunnen richten (en in welke vorm dit dan kan, passend bij onze formatieve mogelijkheden). Omdat we aan ieders talenten willen tegemoetkomen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Juf Annelies is gediplomeerd intern begeleider.

Juf Cynthia is, naast dat ze directeur is, ook rekenspecialist. Juf Eshter van de Sande is rekenspecialist in opleiding.

Juf Laura is specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Preventieve ondersteuning door social workers vanu

Juf Esther van Aartsen is, naast dat ze leerkracht is, ook gedragsspecialist. Juf Laura is, naast dat ze leerkracht is, ook specialist hoogbegaafdheid.

Preventieve ondersteuning door social workers vanuit AanZ

Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daar extra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een social worker van AanZ inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en is bedoeld om snel te kunnen starten. Vooraf gaan we in gesprek met ouders om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen. De social worker van AanZ is vaak aanwezig. U kunt ook bij haar terecht met vragen. U kunt een afspraak maken via de intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- SEN

Juf Esther van Aartsen is, naast dat ze leerkracht is, ook gedragsspecialist. Juf Laura is, naast dat ze leerkracht is, ook specialist hoogbegaafdheid. Juf Cynthia is, naast dat ze directeur is, ook master SEN (Special Educational Needs).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- ALO

Juf Natascha is professioneel docent sport- en bewegingsonderwijs en tevens motorisch remedial teacher.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV/ EHBO

We hebben 4 leerkrachten met een BHV-certificaat: juf Annelies, juf Renske, juf Natascha en juf Ada

Daarnaast hebben we 1 leerkracht met een EHBO-diploma: juf Laura

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school willen we ons altijd blijven ontwikkelen zodat het onderwijs kinderen optimaal blijft stimuleren. Ook Elevantio ziet een ontwikkeling als een blijvend proces en heeft voor de strategische koers vertaald in vier actielijnen;

1. KansRijk Onderwijs
2. Daar wil je werken
3. Samen
4. Met partners in verbinding

Voor onze school hebben we voor de komende vier jaar (2023-2027) in verbinding met de Koers van Elevantio de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

1 Passend onderwijs (KansRijk Onderwijs):

- Het zou geweldig zijn als we in staat zijn om een doorgaande lijn te realiseren, zodat ieder kind ononderbroken kan ontwikkelen (ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen).
- Het zou geweldig zijn als we in staat zijn te voldoen aan de kerndoelen voor burgerschap en digitale geletterdheid, zodat we kinderen optimaal kunnen laten functioneren in de maatschappij.
- Het zou geweldig zijn als we in staat zijn om een passende vorm te vinden voor ons levensbeschouwelijk onderwijs.
- Het zou geweldig zijn als we in staat zijn om het leren anders organiseren, zoals thematisch onderwijs rondom WO-vakken, groepsoverstijgend werken, doelgericht werken, eigenaarschap en kind-oudergesprekken, bewegend leren, toe te passen in de huidige situatie, toewerkend naar het nieuwe gebouw.

2 Professionalisering (Daar wil je werken)

- Het zou geweldig zijn als we in staat zijn om de verantwoordelijkheden/afspraken op een eenduidige manier te borgen in kwaliteitskaarten, zodat iedereen weet wat van hem/haar verwacht wordt en inhoud kan geven aan een doorgaande lijn.
- Het zou geweldig zijn als we in staat zijn om elkaar op een professionele manier te voorzien van feedback, zodat we van elkaar kunnen leren en de kwaliteit van onderwijs kunnen verbeteren.
- Het zou geweldig zijn als we in staat zijn om ieder zich blijvend te laten ontwikkelen, zodat deskundigheid en expertise, onder andere digitale vaardigheden, blijft groeien en men gemotiveerd blijft. Deze deskundigheidsbevordering komt ten goede aan de school.

3 Samenwerking met partners (Samen en Met partners in verbinding)

- Het zou geweldig zijn als we in staat zijn om (in het (nieuwe) gebouw) optimaal te kunnen samenwerken met alle partners, zodat we elkaar kunnen versterken en gebruik kunnen maken van elkaars expertises.
- Het zou geweldig zijn als we met onze partner KOV Zeeuws-Vlaanderen een IKC in Hoek kunnen realiseren. Het zou geweldig zijn als we in staat zijn om een nieuw schoolgebouw te ontwerpen en realiseren, waarin we ons onderwijsconcept verder kunnen realiseren en uitbouwen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet "Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs" wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben.

Dit meepraten wordt hoorrecht genoemd en wil zeggen dat leerlingen in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van hun school.

Hieronder beschrijven we hoe we dit hebben georganiseerd op onze school en wat hiervan de uitkomst is:

Op De Driesprong is een leerlingenraad actief. Ieder half jaar wordt er één leerling uit de groepen 5 t/m 8 afgevaardigd om zitting te nemen in de leerlingenraad.

Maandelijks hebben zij vergadering met de directeur of plaatsvervangend directeur over schoolzaken

Schoolzaken zijn activiteiten of materialen waarover het team van de Driesprong met de leerlingen wil praten of die de leerlingen zelf aandragen. Vanaf schooljaar 2025-2026 nemen we eveneens de basisondersteuningsvoorzieningen en ondersteuningsaanbod hierin op. Vooraf hebben de klassen een klassenvergadering, waarin zij hun mening/feedback kunnen geven over op de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school. Deze zaken neemt de leerlingenraad mee in hun vergadering en bepalen met de directeur wat een vervolg/gevolg kan zijn. Wanneer kinderen dit niet in een klassenvergadering durven of kunnen zeggen, heeft de leerlingenraad een brievenbus ontwikkeld, waarin kinderen briefjes en ideeën in kunnen doen. In de onderbouwgroepen neemt de leerkracht hierin het voortouw. Deze voert klassengesprekken en ondersteunt kinderen als ze middels een briefje of een tekening input willen geven.

Een voorbeeld hiervan is dat afgelopen schooljaar moestuinbakken zijn aangeschaft en aangelegd om het natuuronderwijs meer levend te maken en het plein groener.

Naast de groepsbevragingen, werken de kinderen op De Driesprong doelgericht met een doelenboekje. In het schooljaar 2025-2026 ontwikkelen we dit verder tot een portfolio. Hierin geven kinderen aan hoe ver ze staan en welke doelen nog aandacht behoeven. Doordat de leerkracht dit met ieder kind bespreekt en invult, bespreken we ook welke ondersteuning een kind zelf vindt dat hij/zij nodig heeft en kan hij/zij feedback geven op hoe dat tot nu toe ging. Dit wordt opgenomen in het portfolio. Wanneer een kind een persoonlijk plan krijgt op een bepaald vakgebied bijvoorbeeld, bespreken we dit vooraf met ouders en kind. Hoe zij dit zien en er tegenaan kijken, wordt opgenomen in het plan.

Op bovenstaande manieren zullen wij zo goed mogelijk aan het hoorrecht trachten te voldoen.

Extra informatie

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn.

Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden. Wij werken daarbij vanuit het bovenschools beleidskader voor leerlingbegeleiding.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u de ondersteuning vinden die wij bieden. Dit document kunt u vinden op onze website: www.basisschooledriesprong.com

Doublures

Op basisschool De Driesprong kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Op De Driesprong blijft een kind enkel zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep.

De Driesprong probeert doubleren zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Doubleren gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. De procedure bij doublures staat beschreven in een protocol. Ouders wordt betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kleuterverlenging

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als in kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3.

Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op De Driesprong vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. Dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden. De procedure bij kleuterverlenging staat beschreven in een protocol.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken binnen onze school de methodiek "Kanjertaining" voor het bevorderen van de sociale redzaamheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Binnen deze methodiek is wekelijks aandacht voor gewenst gedrag, hoe je omgaat met ongewenst gedrag en hoe je hulp zoekt als je je niet veilig voelt en gepest wordt. Er wordt duidelijk verschil aangegeven tussen incidenteel plagen en stelselmatig pesten.

Als binnen school of in een bepaalde groep signalen zijn van pestgedrag starten we de module m.b.t. pesten binnen de Kanjertraining. Daarnaast worden er ook gesprekken gevoerd met de (ouders van) de gepeste leerling, de pester, de meelopers en de hele groep.

Tenslotte vinden regelmatig kindgesprekjes plaats waar betrokkenheid, welbevinden en veiligheid één van de gespreksonderwerpen zijn. Als vanuit de leerlingvragenlijsten van Leerling in Beeld blijkt dat een kind problemen ervaart op het gebied van welbevinden en veiligheid, worden deze gesprekjes met de betreffende leerling(en) geïntensiveerd. Ook ouders wordt gevraagd signalen m.b.t. pestgedrag bij hun kind te melden bij de leerkrachten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Parnassys en Kindbegrip. Om de vier jaar vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 een leerlingtevredenheidsonderzoek in.

Ieder schooljaar vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 in oktober en februari de vragenlijst van Kindbegrip in m.b.t. sociale veiligheidsbeleving. De leerkrachten vullen de vragenlijsten van Kindbegrip in oktober en mei/juni in voor hun groep.

De resultaten worden door de leerkrachten geanalyseerd, waar nodig volgen leerlinggesprekjes en er wordt twee keer per jaar een groepsplan opgesteld met aandachtspunten voor de gehele groep, een groepje leerlingen en/of een individuele leerling. Deze plannen worden steeds geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Esther van Aartsen	esthervanaartsen@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annelies Baauw	anneliesbaauw@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden wij erg belangrijk: Ouders zijn elke dag van harte welkom. Een goed contact tussen de ouders en school bevordert betrokkenheid en welbevinden van de leerlingen, alsmede de leerprestaties. School wil een ontmoetingsplaats zijn voor ouders, kinderen en leerkrachten.

De school heeft een actieve Activiteitencommissie (voorheen Ouderraad) die bestaat uit ongeveer zeven ouders en twee teamleden. Enkele activiteiten die zij organiseren of ondersteunen zijn sinterklaasfeest, Kerstviering, kijkavonden na schoolprojecten, sponsorloop, fietstocht, meester- en juffendag, schoolreis, afscheid groep 8, etc.

Binnen de schoolactiviteiten worden de leerkrachten geassisteerd door leesouders, spelletjes- en techniekouders. Ook bij excursies en sportactiviteiten is de medewerking van en begeleiding door ouders onmisbaar.

Ook voor het snijden van het schoolfruit is een actieve groep ouders die zich inzet, evenals een luizenpreventieteam.

Aan het begin van ieder schooljaar kunnen ouders zich middels een opgaveformulier aanmelden voor de verschillende activiteiten. Hierin participeren ook opa's en oma's of ouders van schoolverlaters.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op de website van onze school www.basisschooledriesprong.com is de schoolgids te vinden. Aan het begin van ieder schooljaar wordt een kalender verspreid met het jaarprogramma. Ook worden maandelijks nieuwsbrieven verstuurd met actuele nieuwsberichten. Ook de Activiteitencommissie en Medezeggenschapsraad zijn via deze nieuwsbrieven in de gelegenheid om onderwerpen aan te reiken.

De groepsleerkrachten versturen wekelijks informatie via Parro met zaken die hun groep aangaan. Denk hierbij aan huiswerk, projecten, uitstapjes, etc. Incidenteel worden ouders individueel benaderd als er zorgen zijn m.b.t. betrokkenheid en welbevinden of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Jaarlijks zijn er 4 geplande oudergesprekken: een kennismakingsgesprek in september, een voortgangsgesprek in november en twee rapportgesprekken in februari en juni.

Naast deze gesprekken vinden er inloopweken plaats waarin de school haar deuren opent om vrijblijvend 's ochtends mee de klas in te lopen met uw zoon of dochter voor 'een kijkje in de keuken'. Ook stellen we een aantal Kanjerlessen open, die u, als ouder, kan komen bijwonen.

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt.

U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord.

Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school en op de website van Elevantio www.elevantio.nl.

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Op onze school is de schoolvertrouwenspersoon: Annelies Baauw. Zowel ouders als kinderen kunnen bij haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school of kan via email worden bereikt: anneliesbaauw@elevantio.nl.

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen zijn:

- Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl
- Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl
- Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl
- Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl. Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

- per brief: Markt 1, 4571 BG Axel
- per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie
- Activiteitencommissie (voorheen Ouderraad)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Activiteitencommissie (AC)

De AC bestaat uit ongeveer zeven ouders en twee teamleden. Zie ook Hoofdstuk 4.1

De Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. In de raad worden allerlei zaken besproken die de school, leerlingen, ouders en leerkrachten aangaan. Zo bespreken we de begroting en het formatieplan. De MR kan advies of instemming geven over een bepaald onderwerp. De raad bespreekt ook onderwerpen die door ouders zijn aangedragen. Heeft u een onderwerp of vraag aan de MR, aarzel niet en spreek één van de leden aan of stuur een mail naar mr.driesprong@elevantio.nl. Samenstelling van de MR kunt u vinden op de site van de school www.basisschooldedriesprong.com

De Identiteitscommissie

Op onze school De Driesprong hebben we een identiteitscommissie die als taak heeft de identiteit van onze samenwerkingschool te bewaken. Deze identiteitscommissie bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten, die beiden voor de helft voor CVO en voor de andere helft voor AVO hebben gekozen. De samenstelling van de commissie staat beschreven in het huishoudelijk reglement van de identiteitscommissie (reglement is op te vragen bij de directie). De rol van de identiteitscommissie is meedenken over de invulling van het vormingsonderwijs. Hiervoor worden jaarlijks een aantal vergaderingen gepland. De samenstelling van de identiteitscommissie kunt u vinden op de site van de school www.basisschooldedriesprong.com

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Eindfeest groep 8
- Juffen-meestersdag
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis: variabel tussen € 25,00 en € 35,00 en schoolkamp: variabel tussen €75,00 en €85,00 (dit is eveneens een vrijwillige ouderbijdrage). De AC neemt hiervoor ook een deel voor haar rekening om dit betaalbaar te houden. Wij sluiten uiteraard geen kinderen uit op basis van betaling, alle kinderen kunnen meedoen aan alle activiteiten.

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp, aanvullend lesmateriaal, excursies, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist.

Voor het schooljaar 2025-2026 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 15,00. Voor de schoolreis wordt dit jaar een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd variabel tussen €25,- en €35,-. Dit is voor de leerlingen in de groepen 1 t/m 7. Voor schoolkamp wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd variabel tussen €75,- en €85,-

Wanneer u de ouderbijdrage in termijnen wilt betalen, verzoeken wij u om contact op te nemen met de directeur.

De bijdragen voor de voor- en naschoolse opvang zijn geen 'vrijwillige ouderbijdragen'

Het geld van de ouderbijdrage wordt door de Activiteitencommissie beheerd en als volgt besteed:

- Sinterklaascadeaus voor de groepen 1 t/m 4;
- Sportactiviteiten;
- Attenties bij leerlingen die langdurig ziek zijn;
- Versnaperingen tijdens de kijkavonden en andere schoolactiviteiten;
- Organisatie van bijvoorbeeld een lentemarkt of een bingo;
- Geld verdient door een sponsorloop voor de school wordt besteed aan extra materialen die niet bekostigd kunnen worden uit het reguliere budget.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding gebeurt telefonisch (0115-441671), via Parro of mondeling voor de aanvang van de lessen. Als wij niets horen en uw kind komt niet op school, dan nemen wij zo spoedig mogelijk contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen zijn leerplichtig vanaf vijf jaar. Vanaf deze leeftijd mag u uw kind niet zomaar thuishouden. In uitzonderingsgevallen kunt u verlof aanvragen. Volgens de wet moet een kind in de onderbouw 3520 uur op school zijn. Gevolg is dat ook voor 4-jarigen, die officieel nog niet leerplichtig zijn, voor extra verlof toestemming gevraagd moet worden aan de school. Afwezigheid zonder geldige reden en/of toestemming is ongeoorloofd schoolverzuim en moet door de directeur gemeld worden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Alleen in uitzonderlijke situaties kunt u extra verlof voor uw kind aanvragen. Het maximum extra verlofdagen is 10 schooldagen. De eerste twee weken na de zomervakantie mag nooit extra vakantieverlof gegeven worden. Als u als ouder aantoonbaar een speciaal beroep heeft, waardoor het onmogelijk is om in één van de reguliere schoolvakanties weg te gaan, kan extra verlof worden verleend, maximaal één keer per schooljaar. Uitspraken van de rechter wijzen uit dat dit alleen mogelijk is bij een beroep in de horeca, toeristische sector of in de agrarische sector.

Wanneer kan een kind een extra vrije dag krijgen?

In sommige gevallen kan een leerplichtig kind een extra vrije dag krijgen. Bijvoorbeeld in het geval van:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind in Nederland: maximaal 2 dagen
- 12½ - of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: één dag
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van grootouders: één dag
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: één dag
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: duur in overleg met directeur
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind: duur in overleg met de directeur
- Verhuizing van gezin: één dag
- Wettelijke verplichtingen (kinderrechter of RBL-consulent/leerplichtambtenaar)
- Overmacht. Dit zijn omstandigheden die onverwacht zijn dan wel buiten de wil van de ouders liggen

Het verlof moet minimaal zes weken van tevoren schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur van de school. De toe- of afwijzing gebeurt schriftelijk. Verlof meer dan 10 dagen moet worden aangevraagd bij het Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL). Bij plotselinge situaties kan achteraf verantwoording worden afgelegd bij respectievelijk de directeur van de school of de RBL-consulent/leerplichtambtenaar.

Wanneer kan een kind geen extra vrije dag(en) krijgen?

Kinderen mogen nooit zonder reden van school wegblijven. Voorbeelden van redenen voor schoolverzuim die volgens de Leerplichtwet niet zijn toegestaan zijn onder meer:

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie in een goedkope periode of met een speciale aanbieding
- Gebrek aan boekingsmogelijkheden in de gewone vakantietijd
- Eerdere of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn
- Vakantiespreiding
- Samen reizen

- Religieuze verplichtingen

Voor het voldoen aan religieuze verplichtingen of de viering van niet-christelijke feestdagen kan maximaal één dag per verplichting worden toegekend. Het geplande verzuim moet minstens twee dagen van tevoren gemeld worden bij de directeur van de school. Wie beslist over verlof? Over verlof korter dan 10 dagen beslist de directeur van de school. Een verlofaanvraag voor meer dan tien dagen moet worden ingediend op school. De directeur stuurt de aanvraag dan door naar het RBL dat daarover beslist.

Voor het aanvragen van verlof kunt u bij de leerkracht van uw kind een verlofformulier vragen, invullen en bij de directeur retourneren.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf hun vier jaar hebben recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. Bij hen ligt dan ook in beginsel een keuze voor een school. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders.

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

4.5 Extra informatie

4.5.1 Privacy

Op school behandelen we de privacy van onze leerlingen zorgvuldig. Om goed onderwijs te kunnen geven, onze leerlingen te begeleiden en de administratie bij te houden, bewaren we gegevens over onze leerlingen. We bewaren alleen gegevens die nodig zijn voor het onderwijs. Deze gegevens worden veilig opgeslagen en alleen bevoegde personen hebben toegang tot ze. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de schoolwebsite, sociale media, infobrief (via Parro), vragen we bij inschrijving uw toestemming. Ouders kunnen altijd besluiten om geen toestemming te geven of eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u vragen heeft over het gebruik van foto's en video's, kunt u terecht bij de groepsleerkracht of directeur.

Bij het verwerken van persoonsgegevens houden we ons aan de relevante wetgeving, zoals de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Voor meer informatie over onze aanpak en uw rechten, kunt u terecht op de website van Elevantio: [Privacyverklaring - Elevantio](#). Als u nog vragen heeft, kunt u contact opnemen met onze Functionaris voor Gegevensbescherming via privacy@elevantio.nl

4.5.2 Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Wij vinden het belangrijk om een veilige school te creëren waar zowel kinderen als leraren zich thuis en op hun gemak voelen. Een school waar ouders hun kinderen met vertrouwen naartoe laten gaan. Een school waar iedereen weet en voelt dat het veilig is en waar iedereen met respect behandeld wordt, ongeacht hun rol binnen de school.

We hebben een schoolveiligheidsbeleid. Hierin zijn onder andere de wettelijke richtlijnen, informatie over alle functionarissen binnen de school met betrekking tot sociale veiligheid, het klachtenreglement, de meldcode en meldplicht, het ARBO-beleid (fysieke veiligheid en controle van speeltoestellen), sociale media, preventief beleid, veiligheidsmonitoring en protocollen met betrekking tot dit onderwerp opgenomen.

4.5.3 Gedragscode

Het kan voorkomen dat onderwijspersoneel geconfronteerd wordt met intimiderend gedrag van ouders. Het is belangrijk dat scholen duidelijk maken dat dit gedrag niet getolereerd wordt. Daarom is er de overheids campagne 'Veilige Publieke Taak', die aandacht vraagt voor respectvol gedrag jegens personeel in openbare functies, waaronder het onderwijs. In het kader van respectvol gedrag is er een gedragscode ontwikkeld voor ouders met kinderen op scholen van onze onderwijsgroep, of ouders die overwegen hun kind(eren) aan te melden. De gedragsnormen zijn als volgt:

- Agressie en geweld, zowel fysiek als verbaal, tegen medewerkers, directie, stagiaires, leerlingen of bestuursleden van de school worden nooit getolereerd.
- Medewerkers in de school moeten de ruimte krijgen om hun werk goed te doen.
- Hun aanwijzingen moeten worden opgevolgd.
- De orde mag op geen enkele wijze worden verstoord.
- Houd u aan de schoolregels die ook voor de kinderen gelden.
- Benader uw kind, andere kinderen, de leerkracht en andere ouders positief.
- Breng uw kind op tijd naar de klas.
- Bewaar de rust in het schoolgebouw.
- Maak een afspraak met de leerkracht als u iets wilt bespreken.
- Uit eventuele ontevredenheid naar de leerkracht of de directie zonder te schelden, dreigen of schreeuwen.

Daarnaast geldt de regeling voor time-out, schorsing en verwijdering (zie de klachtenprocedure) en wordt gehandeld volgens het veiligheidsplan van de school.

4.5.4 Informatieverstrekking ouders

Als school hebben we ook de wettelijke verplichting om ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van hun kinderen. Deze informatie omvat alle relevante zaken met betrekking tot de leerling, zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Als het gezin uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap), zal de communicatie tussen school en ouders uniform zijn. Dit kan anders zijn in het geval van gescheiden ouders. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatievoorziening aan ouders, die te vinden zijn in het protocol op de website van de school.

4.5.5 Handle with care

Onze school neemt deel aan het project 'Handle with Care', waarin we samenwerken met de politie. Het doel van dit project is om een leerling die mogelijk te maken heeft gehad met huiselijk geweld en/of kindermishandeling, en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden.

Uit onderzoek blijkt dat dit een groot verschil kan maken. De leerkracht kan de leerling dan steunen en rekening houden met wat hij of zij nodig heeft. Het is belangrijk dat een leerling zich gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en mogelijk letsel voorkomen.

Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie onze school door middel van een 'Handle with Care-sigitaal'. Bijzonderheden en details over de thuissituatie worden niet aan ons doorgegeven door de politie. Als de directeur of intern begeleider het signaal ontvangt, zal hij of zij zo snel mogelijk contact opnemen met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling de nodige ondersteuning te bieden. Vervolgens zal de groepsleerkracht of intern begeleider contact opnemen met de ouders om hen te informeren over de stappen die op school zijn genomen.

Als school behandelen we het signaal van de politie zeer zorgvuldig. We delen het alleen met collega's die hiervan op de hoogte moeten zijn. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van 'Handle with Care' is puur om de leerling de volgende dag na huiselijk geweld de benodigde ondersteuning te bieden. Daarom is het signaal nergens terug te vinden. Bij elk incident probeert Veilig Thuis eerst contact op te nemen met de ouders om hen vooraf te informeren over het 'Handle with Care'-signaal dat naar school wordt gestuurd. Als dit niet mogelijk is (bijvoorbeeld als ouders niet bereikbaar zijn), gebeurt dit zo snel mogelijk achteraf. Als u meer wilt weten over dit project, neem dan gerust contact met ons op.

4.5.6 Sponsoring

Twaalf organisaties, waarin onder andere het Ministerie van OC&W en de PO Raad zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant alsmede een duidelijke factsheet met spelregels voor sponsoring ligt ter inzage op school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen op schoolniveau. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we een eigen toetskalender en hebben we ambities geformuleerd. Deze ambities liggen minimaal in de lijn van het landelijk gemiddelde passend bij het schoolgewicht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak hierbij. De data wordt op school maar ook op bovenscholniveau geanalyseerd. De veiligheidsbeleving van leerlingen wordt eveneens jaarlijks gemonitord. De monitoring geeft inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Op basis van de uitkomsten worden maatregelen ter verbetering opgenomen. De gegevens worden na analyse verzonden aan de inspectie. De analyse van de opbrengsten wordt opgenomen in een schoolrapportage.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. We hebben afspraken over het tussentijds meten van de ontwikkeling. Ouders zijn voor ons belangrijke partners en daarom betrekken we hen nauw bij de voortgang van de ontwikkeling van hun kind. In leerjaar 8 doen alle kinderen een eindtoets. Op onze school gebruiken we Leerling in Beeld (opvolger van Cito-eindtoets). We vinden het belangrijk om op een zorgvuldige manier tot een advies voor het voortgezet onderwijs te komen. Dat doen we volgens onze adviesprocedure waarin wordt verduidelijkt hoe het definitief advies tot stand komt. Afspraken over deze aspecten op de Driesprong zijn:

- Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies;
- Na de middentoetsen van groep 8 wordt een (voorlopig) advies gegeven;
- Na de doorstroomtoets wordt een definitief advies gegeven;
- Na de doorstroomtoets wordt de advisering heroverwogen, als de deze een hogere score heeft dan het gegeven advies, dit wordt mondeling met ouders en leerling besproken.
- In het voorjaar krijgen de leerlingen de kans om kennis te maken met hun nieuwe klas en mentor in het VO.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys);
- Onze school beschikt over een toetskalender;
- Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften;
- Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten;
- Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8 (Cito);
- Onze school geeft ouders een VO-advies conform de procedure;
- Onze school heeft een warme overdracht en terugkoppeling met het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,5%
vmbo-k / -(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	4,5%
vmbo-(g)t / havo	31,8%
havo	9,1%
havo / vwo	18,2%
vwo	22,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect voor elkaar

aandacht voor elkaar

veiligheid en structuur

Wij willen een school zijn waar iedereen zich thuis voelt en de voorwaarden voor ontplooiing van kinderen aanwezig zijn. Wanneer kinderen onze school verlaten, moeten ze voldoende redzaam zijn in sociaal opzicht. We leren kinderen zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Kinderen zijn in staat positieve relaties aan te gaan en tonen betrokkenheid ten aanzien van mensen om hen heen.

Leerlingen, ouders en leerkrachten moeten zich veilig voelen binnen onze school. Door duidelijke afspraken en regels is voor iedereen helder wat er van hen verwacht wordt. Wanneer een kind zich veilig voelt, is de basis aanwezig om kennis op te nemen en zich verder te ontwikkelen als persoon.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Aan het begin van ieder schooljaar vindt een overdrachtsgesprek plaats met de leerkracht van de volgende groep. Van ieder kind worden onderwijsbehoeften doorgesproken, zowel op het gebied van leren als van sociale redzaamheid.

De eerste schoolweken wordt veel aandacht besteed aan groepsvorming vanuit de "Kanjertraining". Het gehele schooljaar worden wekelijks lessen gegeven volgens de Kanjertraining, waarbij bevorderen van sociale redzaamheid en sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staan. Groepsregels en afspraken worden aan het begin van het schooljaar samen met de leerlingen opgesteld, wekelijks herhaald en bijgesteld waar nodig.

Leerkrachten en de bovenbouwleerlingen vullen twee keer per jaar vragenlijsten in vanuit Kindbegrip, zodat wij weten hoe we ten opzichte van uw kind kunnen denken en handelen. De leerkrachten voeren maandelijks gesprekjes met leerlingen, waarbij betrokkenheid en welbevinden op school centraal staat. Ook persoonlijke leerdoelen op het gebied van sociaal-emotionele

ontwikkeling zijn onderdeel van die gesprekjes. We streven er naar dat elk kind zich gezien, gehoord en gekend voelt en dat niemand zich buitengesloten voelt.



6 Schooltijden en opvang

Voorschoolse en naschoolse opvang wordt geregeld door Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen.

De Tussenschoolse Opvang wordt geregeld door school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school werkt nauw samen met de kinderopvang in Hoek, echter zijn we twee aparte organisaties. Indien uw kind, om welke reden dan ook, afwezig, vragen we u vriendelijk om dit bij ons allebei te melden. Op De Driesprong kan dat via de Parro-schoolapp en bij Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen loopt dit via de Jaamo-ouderapp.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Elevantiodag (kinderen vrij)	19 november 2025	
Kerstvakantie	19 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
2e Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart + brugdag	14 mei 2026	15 mei 2025
2e Pinksteren + dag extra vrij	25 mei 2026	26 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	21 augustus 2026

Het Zeeuwse vakantierooster is vastgesteld in overleg met alle scholen in Zeeland. De 2 studiedagen van de Driesprong moeten nog worden ingepland en worden via de schooljaarkalender gecommuniceerd. In afwachting van het voltooiën van de nieuwbouwschool komen er oftewel dit schooljaar of het volgende schooljaar nog verhuisdagen bij. Hierover houden wij u op de hoogte. Daarnaast willen we benadrukken dat onderwijstijd erg belangrijk is en vragen wij u om extra verlof zo min mogelijk aan te vragen. Er is vastgesteld welke 'speciale gelegenheden' extra verlof krijgen. Deze zijn ook terug te vinden in deze schoolgids.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
GGD Zeeland	divers	14:30 - 15:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
AanZ	divers	14:30 - 15:00

Voorgaande jaren waren er een aantal ochtenden in het schooljaar dat de jeugdverpleegkundige van de jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Zeeland en een medewerker van Aan-Z tussen 8:30-9:00 uur aanwezig was op school voor een inloopsprekuren. In de praktijk werd hier nauwelijks gebruik van gemaakt. Voor komend schooljaar zullen zij regelmatig na schooltijd aanschuiven bij het team en zo nodig ook vragen van ouders kunnen beantwoorden. Het contact en de samenwerking tussen onze school en GGD/AanZ blijft intensief. Voor begeleiding van individuele leerlingen is AanZ ook regelmatig op onze school te vinden.

www.ggdzeeland.nl

www.aan-z.eu